

INSCRIPCIONES 2024

Cohorte IV

Duración	Hasta cuatro (4) años
Costo de inscripción	\$229.000
Costos de matrícula	21 Salarios mínimos anual (por 3 años) [fraccionable en dos pagos: enero y julio]

Requisitos

La inscripción se adelanta por la página institucional, seguir link [AQUÍ](#)
El aspirante debe preparar la siguiente documentación, la cual sube a la plataforma y también envía a doctorado.educacion@tdea.edu.co:

1. Documento de identificación.
2. Fotografía fondo blanco.
3. Hoja de vida en formato libre, donde se incluya el Link de CvLac actualizado.
4. Copia del título y acta de grado de Maestría o investigaciones equivalentes. En esta segunda opción, el aspirante deberá demostrar un amplio recorrido y experiencia investigativa a través de productos publicados, que le han permitido ser reconocido como investigador.
5. Certificado de notas del último proceso formativo realizado [Maestría].
6. Propuesta investigativa doctoral en formato libre.
7. Certificado nivel de inglés B2 de pruebas internacionales.

Nota: En caso de no tenerlo, se adjunta carta de compromiso de desarrollar la competencia en nivel B2, entregando su certificado como requisito de grado (ver [plantilla](#)).
8. Pago de la inscripción en la plataforma de \$229.000 pesos colombianos.



CALENDARIO 2024 | COHORTE IV

CALENDARIO

ACTIVIDAD	FECHAS	DESCRIPCIÓN
Inscripciones	Hasta el 13 de octubre de 2023	Este proceso implica: 1. Inscripción y pago en la plataforma TdeA \$ 229.000 2. Cargue de documentos en plataforma y envío doctorado.educacion@tdea.edu.co
Socialización del programa	5 de octubre de 2023 6:00 pm	La coordinación del programa programará espacio de socialización del programa. Y aclaraciones o ampliación de información a doctorado.educacion@tdea.edu.co o al 3137729635
Entrevistas	16-27 de octubre de 2023	El 16 de octubre de 2023 se notifica a todos los aspirantes inscritos la fecha y hora de entrevista, la cual se realizará de forma presencial entre el 17 y 27 de octubre. Las notificaciones se remiten vía correo electrónico.
Publicación de Admitidos	30 de octubre de 2023	Analizados cada uno de los criterios de admisión enviará a los aspirantes el listado de admitidos.
Matrícula	30 de noviembre 2023	A quienes resulten admitidos, la coordinación adelantará el proceso de matrícula académica y serán contactados para remitir el respectivo recibo de matrícula, la cual trae como fecha límite de pago el 8 de diciembre 2023 Vencido el plazo de pago, se procede a reasignar el cupo según la lista de espera.
	9 de diciembre de 2023	Los estudiantes admitidos en lista de espera serán contactados para remitir el respectivo recibo de matrícula, la cual trae como fecha límite de pago el 26 de enero 2024. [conforme a los cupos que no formalizan matrícula]
Inducción	9 de febrero de 2023	Se adelantará el proceso de inducción de 7:00am a 12:00.
Período Académico	5 de febrero al 13 de diciembre 2024	Realización de encuentros Bimestral, así. 1. febrero, abril, junio, agosto, octubre y diciembre 2024

Mayor información



doctorado.educacion@tdea.edu.co

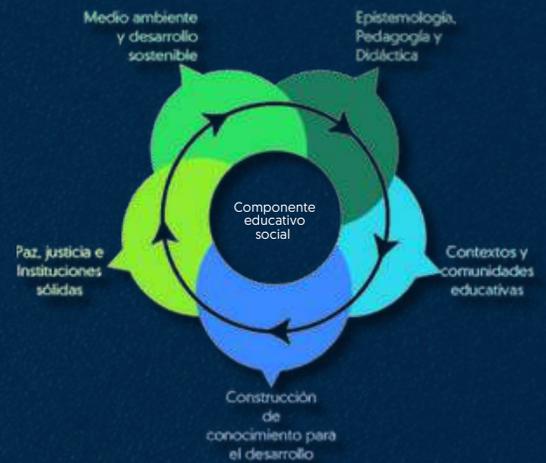


3137729635

Aprobación: Resolución 012259
del 8 de julio de 2020 del MEN

Código SNIES: 109520

Doctorado en Educación y Estudios Sociales, como escenario para la formación de investigadores en educación y en ella, de investigadores en fenómenos sociales, desde la apertura hacia los distintos modos de producción de conocimiento, está dirigido a el repensar y transformar la educación desde un diálogo e interacción permanente entre los distintos fenómenos Sociales, a la comprensión y análisis de diferentes problemáticas sociales de distinto orden, superando el horizonte disciplinario tradicional.



Énfasis del Doctorado

Desde este escenario se propone la transformación de la educación, acorde a las exigencias de la cambiante y dinámica sociedad actual, para ello se estructuran 5 énfasis, a uno de los cuales ingresan nuestros doctorandos, así:

Énfasis de Epistemología, Pedagogía y Didáctica

Desde este énfasis se busca comprender los tres elementos base del acto educativo. La epistemología entendida como el análisis del conocimiento científico en el que se involucran los presupuestos filosóficos del saber específico, la definición del objeto de estudio, los valores que guían permanentemente la configuración del conocimiento, la lógica estructural de las teorías, los métodos de investigación, la explicación de los resultados y, por supuesto, la falsabilidad de las teorías. De acuerdo con lo anterior, con esta línea de investigación se reconoce que el sustento epistemológico de cualquier saber, más que un punto de llegada es una oportunidad para comenzar a caminar y más que un estudio del lenguaje científico consolidado y delimitado, es una oportunidad para indagar por los procesos que dan lugar al conocimiento desde el ámbito educativo.



Énfasis de Contextos y Comunidades educativas

El papel de las comunidades educativas es fundamental para la transformación positiva de las sociedades. Las comunidades educativas deben hacer frente a las realidades informáticas, familiares, culturales, entre otras, que subyacen en el desarrollo de los discursos educativos, ya que a través de estos ambientes virtuales se desarrolla la sociedad de la información globalizada, la cual se desarrolla económica y científicamente a través de métodos innovadores que desatienden los planteamientos tradicionales de la educación.

En este orden de ideas, se abre toda una línea de investigación que busca evidenciar la utilidad de transformar la consciencia sin transformar el ser social, y que sólo puede elevarse la consciencia y la búsqueda del bien común, a través de la educación significativa, crítica y liberadora.



Énfasis de Conocimiento para el desarrollo

El concepto de desarrollo se ha limitado a una interpretación meramente económica y determinantemente capitalista. Sin embargo, este énfasis parte del reconocimiento a la pluralidad conceptual respecto al desarrollo y a la distinción entre desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo. Venimos presenciando en las últimas décadas una revolución epistemológica en dos grandes sentidos: por una parte, los saberes se han emancipado de los métodos positivistas y, por otra, se ha reconocido finalmente que es la inteligencia humana la verdadera productora de riqueza. Es decir, en la actualidad se reconoce la validez de las epistemologías y se ha enaltecido lo subjetivo sobre lo objetivo.

En efecto, reconocer que es el conocimiento, el saber, la inteligencia, las ideas, la imaginación, los motores del desarrollo nos libra de los determinismos que permearon las teorías educativas tradicionales, cuando se atiende asertivamente a realidades informáticas que subyacen en el desarrollo de los discursos educativos, a través de métodos innovadores



Énfasis de Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Tal vez no podría encontrarse una finalidad más importante de la educación que servir como vehículo para la consecución de la paz, porque una sociedad educada se hace dueña de su propio futuro y es más difícil de arrastrar ciegamente hacia los abismos de la guerra. Sin embargo, es importante aclarar que en esta línea no se entenderá la paz únicamente desde su acepción negativa, es decir, como el período en el cual hay ausencia de conflicto bélico, sino más bien como la consecución de condiciones de equidad, seguridad y justicia necesarias para evitar la violencia estructural.

El desarrollo epistemológico propuesto por la educación para la paz se comprende desde la necesidad de establecer que la educación es la mejor herramienta para promoverla y lograr su garantía en la sociedad. Resulta indispensable reivindicar los procesos educativos reflexivos desde las bases jurídico normativas como barrera de contención frente a la guerra, la injusticia social y el debilitamiento de la institucionalidad.



Énfasis de medio ambiente y desarrollo sostenible

Los problemas globales más apremiantes en la actualidad tienen que ver, sin lugar a dudas, con la degradación de los ecosistemas y con la aplicación de modelos económicos lineales, basados en la explotación indiscriminada de recursos no renovables o finitos. Estas problemáticas han producido un giro inusitado en la forma de entender la política, la economía, la ciencia y, por supuesto, la educación. En efecto, las preocupaciones medioambientales, otrora relegadas a ocupar un lugar periférico en la planeación pública y en la iniciativa privada, ahora resultan ineludibles en el diseño, organización y ejecución de cualquier proyecto, bien tenga éste connotaciones personales o colectivas.

Por esta razón central y reconociendo que, en términos ecológicos, nuestro departamento está ubicado en un lugar, aún mismo tiempo privilegiado y amenazado, se propone una línea de investigación doctoral dirigida a repensar el papel de la educación en la configuración de una conciencia ambiental y alternativa, frente a la forma de entender el desarrollo.



PROPUESTA CURRICULAR

La estructura y organización de los componentes del Doctorado en Educación y Estudios Sociales se observa a continuación:

COMPONENTE EDUCATIVO Y SOCIAL (12 créditos)	SEMINARIOS DE FUNDAMENTACIÓN				
COMPONENTE DE ÉNFASIS (24 Créditos)	SEMINARIOS DE ÉNFASIS				
	ÉNFASIS Epistemología, Pedagogía y Didáctica	ÉNFASIS Contextos y comunidades educativas	ÉNFASIS Construcción de conocimiento para el desarrollo	ÉNFASIS Paz, justicia e Instituciones sólidas	ÉNFASIS Medio ambiente y desarrollo sostenible
COMPONENTE HEURÍSTICO (50 CRÉDITOS)	Desarrollo de Tesis Doctoral y Defensa (40 créditos)				
	PASANTÍA INTERNACIONAL (10 créditos)				

Los estudiantes asistirán a tres tipos de seminarios durante el programa de Doctorado, denominados de la siguiente manera:

Seminarios educativo y social

Durante los dos primeros años, los estudiantes tendrán activos el Seminario educativo y social que está comprometido con el establecimiento de las bases teóricas y conceptuales pertinentes a un doctorado que integra Educación y en Estudios Sociales, los cuales se irán ofertando, para que sean matriculados según interés y necesidad del Doctorando. El eje común será el análisis crítico de la realidad educativa, y cultural, política, y económica de las sociedades contemporáneas.

Seminarios de énfasis

El seminario de énfasis corresponde propiamente a proceso de reflexiones epistemológicas y teóricas sobre los objetos de estudio y métodos específicos a los diferentes componentes ofrecidos por el programa. La dirección de este Seminario estará a cargo del director de cada énfasis.

Seminarios de hermenéutica

El Seminario de hermenéutica por su naturaleza, está a cargo del Director de tesis quien garantiza su consistencia teórica y metodológica, su propósito versa en explorar distintas posibilidades de investigación, no solo las de tipo estándar [cuantitativas o cualitativas], sino también las emergentes como las que responden a la investigación en ciencia cognitiva, estudios culturales, investigación literaria o investigación basada en artes, por nombrar solo algunas; es en este escenario donde el doctorando construirá desde elementos de profundización investigativa la ruta y método para llegar a la intervención y producción de conocimiento necesarios para consolidar su tesis. La Dirección de Investigación, como su nombre lo indica, es la actividad directamente destinada para el trabajo conducente a la tesis de doctorado. Desde el primer semestre, los estudiantes contarán con un director avalado por el Comité Curricular del Programa, salvo algunas excepciones debidamente justificadas, todos los directores estarán vinculados al Tecnológico de Antioquia. Este criterio es importante preservarlo, en la medida en que cada tesis de doctorado se reconoce como un producto de alto impacto académico y, por lo mismo, corresponde a la Institución la valoración a que dé lugar.

Pasantía Doctoral

La pasantía podrá realizarse a partir de la aprobación de la candidatura doctoral. El lugar a realizarse será de la elección del candidato con el aval escrito del director de la investigación doctoral. La pasantía se entiende como un requisito encaminado al fortalecimiento de la investigación doctoral, en la medida en que incluya asistencia a conferencias o seminarios, búsquedas de centros de documentación, presentación del trabajo de investigación frente a pares académicos de otros países, entre otras actividades relacionadas.

Defensa de la tesis doctoral

Es la sustentación de la investigación doctoral es el escenario para la aprobación de la investigación doctoral, podrá realizarse a partir del finalizar el VI semestre, previa evaluación de tres jurados: uno vinculado al Tecnológico de Antioquia, uno nacional y uno internacional. El Comité curricular asignará dos de los jurados de cada trabajo de investigación doctoral, siendo potestad del director de la investigación elegir al tercer jurado.

DESARROLLO DEL DOCTORADO

Selección	Candidatura	Graduación
Los aspirantes deben cumplir con los requisitos correspondientes a cada nivel:		
Título de Maestría o investigaciones equivalentes a este requisito	Aprobación de la totalidad de los créditos [12] de los seminarios de fundamentación del Componente Educativo y Social	Aprobación de la totalidad de los créditos [24] de los seminarios de énfasis.
Propuesta de investigación doctoral en formato institucional, aprobada por el Comité Curricular del Programa de Doctorado.	Aval del proyecto de investigación doctoral, por parte del director.	Aprobación por comité evaluador y defensa pública de la investigación doctoral desarrollada. Paz y salvo de Biblioteca, sobre el archivo de la investigación doctoral.
	Aval del proyecto de investigación doctoral, por parte del Comité Curricular del Programa de Doctorado.	
Experiencia Investigativa, debidamente registrada en la plataforma ScienTi-Colombia.	Publicación de un artículo que dé cuenta del avance investigativo, en revista indexada, reconocida por Colciencias. Se acepta que la publicación esté en trámite, siempre y cuando el artículo ya esté aprobado.	Pasantía doctoral [10] de un mes en una Universidad internacional reconocida, con un director que debidamente acredite formación doctoral e investigación consistente.
		Producto circulación de conocimiento especializado sobre avances investigativos.
Producto de nuevo conocimiento reconocido ante Colciencias.		Competencia en una segunda lengua, conforme al reglamento de posgrados vigente del Tecnológico de Antioquia [B2].
REQUISITOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS INSTITUCIONALES		

