

Bogotá, D.C., 11 de diciembre de 2017

0 0 0 0 3 3 4 7

Señor  
**FELIPE BOSHELL**  
 Presidente  
 Canal 1  
 Ciudad

**Ref.: Precisiones para una adecuada lectura y uso del Ranking U Sapiens que sirva de impulso al mejoramiento de la educación superior en Colombia**

Estimado Señor Boshell, reciba un especial saludo.

Desde la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN reconocemos el objetivo loable que buscan los medios de comunicación, y particularmente el Canal 1, por informar a la ciudadanía sobre la calidad de la educación superior en el país. Nuestra Asociación también está comprometida con el mejoramiento continuo de la calidad y coincidimos en la importancia de tener a nuestra sociedad bien informada para que pueda tomar las mejores decisiones.

Sin embargo, consideramos conveniente realizar algunas precisiones para que desde los medios de comunicación se realicen lecturas más precisas de datos como los ofrecidos por los rankings, en este caso por el publicado por U Sapiens, de tal manera que no se corra el riesgo de ofrecer una información errónea y confundir a la ciudadanía, más que ayudarla en el conocimiento del sector educativo.

**En Colombia no hay 352 IES ni 102 universidades**

Colombia tiene un panorama complejo de instituciones de educación superior (en adelante IES) que es necesario conocer. Actualmente existen 292 instituciones de educación superior, entre estas 30 son instituciones técnicas profesionales, 49 son instituciones tecnológicas, 128 son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y 85 son universidades<sup>1</sup>.

**No se deben confundir instituciones con seccionales**

El Ranking no abarca 102 instituciones porque hace referencia a seccionales y no a la institución completa. Como ustedes lo podrán constatar, aparecen una misma institución nombrada dos, tres o cuatro veces<sup>2</sup>. Acá el título entonces, más que referirse a universidades debería hacerlo a seccionales.

<sup>1</sup> Según consulta al Sistema Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (SNIES), el 7 de diciembre de 2017.

<sup>2</sup> Aparecen 2 universidades con 4 registros por cada una (que son 4 seccionales), 3 universidades cada una con 3 seccionales y 4 con 2 seccionales cada una, es decir que lo que aparece a primera vista como 25 universidades son realmente 9 universidades con diferentes seccionales

0 0 0 0 3 3 4 7

### **El Ranking sólo incluye a algunas universidades y algunas instituciones universitarias**

Este Ranking incluye sólo 86 IES (10 instituciones universitarias y 76 universidades, es decir, el 29% del total de IES o el 40% si sólo contamos las instituciones universitarias y las universidades) El porcentaje de representatividad es aún menor si se compara con el total de seccionales de las instituciones universitarias y universidades del país (son 102 seccionales que aparecen en el listado de 431 seccionales que están activas en el país; es decir, las 102 que aparecen en la lista son el 24% de seccionales mejor posicionadas en el país según los indicadores de investigación elegidos por este ranking). De tal manera que no es su objetivo ni tiene la capacidad de hacer conclusiones sobre todo el sistema de educación superior; todo lo contrario, el Ranking busca identificar a las seccionales de las instituciones universitarias y universidades del país que cuentan con un mayor número de unidades de investigación, revistas indexadas, maestrías y doctorados activos.

### **Todos los indicadores serios realizan normalización o comparación por grupos**

Además de los tipos de instituciones de educación superior que tiene Colombia, existen diferencias entre las IES públicas que son nacionales, departamentales o municipales, y privadas que son corporaciones o fundaciones; pero más importante aún, existen diferencias en cuanto a sus misiones y su tamaño (con una variación tan amplia como instituciones con cerca de 3000 estudiantes hasta instituciones con más de 120.000 estudiantes). Además, la presencia de estas instituciones en el país es muy variada (algunas sólo con presencia en un lugar y otras con presencia en diferentes lugares a través de seccionales, sedes y centros tutoriales). Es bien conocido el lema de que no se deben comparar peras con manzanas, y en este caso es relevante que se realicen comparaciones por grupos, incluyendo las características que le permitan a la ciudadanía entender las diferencias entre las instituciones que ofrecen actualmente educación superior. Esto permitiría identificar, por ejemplo, que algunas instituciones son un gran ejemplo de avance en investigación en las regiones o en su grupo de referencia.

### **Es importante reconocer e incentivar la diversidad de instituciones de educación superior.**

Ningún país en el mundo tiene a todas sus instituciones de educación superior como instituciones de investigación, porque un sistema de educación superior robusto requiere diversidad entre sus componentes<sup>3</sup>. En este caso, este Ranking sólo mide el aspecto de investigación, pero hablar de calidad significa tener en cuenta otros indicadores, por ejemplo, porcentajes de graduación, deserción, tiempo que transcurre entre el ingreso a un programa y la graduación, índice de valor agregado, profesores, resultados de aprendizaje, certificaciones de calidad reconocidas en el ámbito internacional, empleabilidad y salario de egresados, gasto por estudiante, reputación, etc. Incluso, cada vez más se tienen en cuenta los insumos ya que, por ejemplo, la preparación previa de los estudiantes y su situación socio-económica influye bastante en sus resultados, mucho más en un país como Colombia con importantes desigualdades.

Es importante recordar que además de la investigación existen otras dos funciones misionales de las instituciones de educación superior: formación y extensión o proyección social, esta última, a partir de la cual las instituciones contribuyen directamente con comunidades o grupos sociales para la solución de problemas, es poco visible en Colombia y es de suma importancia, aún más en un contexto de transformación hacia la paz como el que estamos viviendo.

### **Diferencia entre cantidad y calidad**

En el mundo se está dando un giro en la medición de producción científica, ya que está claro que la cantidad no es igual a calidad. Por ello, indicadores que privilegian la cantidad están siendo

<sup>3</sup> Incluso, no todas las IES pueden tener doctorados de acuerdo con Ley 30 de 1992.

0 0 0 0 3 3 4 7

revaluados y en algunos casos reemplazados o complementados por aquellos que buscan una mayor medición de impacto<sup>4</sup>.

### **La importancia de los medios de comunicación masiva en el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Colombia**

El tema de la educación superior es fundamental en Colombia y todos los esfuerzos por mejorar la calidad de esta son bienvenidos, incluso la publicación de información general. Sin embargo, algunas acciones sin quererlo pueden ser contraproducentes. Por ejemplo, las seccionales de IES que aparecen en este Ranking ya están comprometidas con mejorar su calidad y por ello aparecen y están dispuestas a participar en mediciones que las comparen con otras. Resaltar al 51% de las seccionales desde una perspectiva peyorativa puede llevar a que se desmotive la participación de las instituciones en este tipo de mediciones.

La calidad en educación superior es un tema complejo y debe ir atado a las realidades y necesidades de nuestro país, así como a algunos propósitos mundiales como son la conformación de sociedades del conocimiento y los objetivos de desarrollo sostenible. Esto implica una pedagogía hacia la ciudadanía para que aliente y acompañe a aquellas instituciones que vienen haciendo ingentes esfuerzos por responder de manera pertinente a los retos que tenemos hoy en día y a los que se avecinan hacia el futuro. Las comunicaciones enviadas por diferentes universidades que les han pedido rectificar la noticia que han publicado en relación con las 52 mejores universidades y las 52 universidades que ocupan los últimos puestos del Ranking U Sapiens, evidencian algunas de sus fortalezas.

Desde la Asociación Colombiana de Universidades invitamos a todos los periodistas a establecer un diálogo más cercano con la academia, las puertas de las universidades y de nuestra Asociación están abiertas para responder a inquietudes o hacer discusiones cualificadas, de tal manera que juntos establezcamos estrategias para la conformación de una opinión pública informada y veraz que contribuya a nuestro objetivo común, mejorar la calidad de la educación superior en beneficio de la sociedad colombiana.

Solicitamos que con estas observaciones se rectifique la información para dar claridad a la opinión pública.

Agradecemos su atención.

Cordialmente,

**OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ**  
Secretario general

C.C. Laura Agudelo, Directora de Comunicaciones Canal 1

<sup>4</sup> Por ejemplo, en una institución pueden existir pocos grupos de investigación, pero cuyas publicaciones tiene un mayor impacto en relación con las citas internacionales.