



CLASE MAESTRA

Boletín Maestría en Educación

Número 1

Junio de 2019. ISSN



Foto: Primera cohorte de la Maestría en Educación. 25 de julio de 2015.

Presentación

El Comité Curricular de la Maestría en Educación del Tecnológico de Antioquia, emite este nuevo medio, denominado Clase Magistral, para brindar información sobre el desarrollo del programa, en tendencias investigativas y del conocimiento, publicaciones de interés, eventos y trayectoria de los egresados.

El boletín es de tipo virtual y se proyecta la edición dos veces al año, con la siguiente estructura:

- **Tendencias investigativas y del conocimiento:** presenta una nota breve de una tendencia en el conocimiento o investigación que aporte a la actualización del objeto del programa de Maestría.
- **La maestría en proceso:** comunica los principales avances que ha tenido el programa en el último período, así como sus proyecciones.
- **La voz del egresado:** publica un reportaje breve a un egresado en su desempeño profesional.
- **Actualidad:** da conocer eventos y propuestas de formación de interés para estudiantes y egresados.

El alcance de la divulgación posibilita la participación y visibilidad de las actividades que ejecutan los integrantes de la comunidad educativa, el grupo de investigación y los actores académicos del orden nacional e internacional.

Por lo tanto, se invita a los lectores para realizar aportes y divulgar las experiencias significativas del primer posgrado, en el nivel de maestría, creado en el TdeA.

La maestría, un sendero de calidad

El programa de Maestría en Educación fue creado por Resolución Ministerial, N.º 7189 del 27 de junio de 2012. En sus seis años ha matriculado siete cohortes de estudiantes, la mayoría en el ámbito de poblaciones vulnerables.

En julio de 2015 tuvo la graduación de 17 estudiantes de la primera cohorte y a diciembre de 2018, registra 56 egresados, lo que posiciona el programa con un nivel de efectividad alto de graduación en el país.



Graduandos cohorte III del programa de Maestría en Educación.

En los años 2014 y 2017 realiza el proceso de autoevaluación. Además, implementa el primer plan de mejoramiento entre 2015-2016 y ejecuta el segundo para el período 2018-2019.

El reconocimiento externo se ha reflejado en la asignación de becas de maestría a docentes y directivos docentes, por parte de las secretarías de educación de los municipios de Envigado y Medellín.

Los siguientes egresados de la maestría se han destacado en realizar publicaciones de artículos, libros o capítulos de libro: Nora Inés Hincapié Gil, María Victoria Pulgarín Pérez, Luz Ángela González Morales, Nataly Restrepo Restrepo, Nilsa Shirley Benitez, Ruth Estella Miranda Figueroa, Bernardo Andrés Duque Urrea, Heidy Elizabeth Mozo Narváez, Alejandro Maya Patiño, Eddy Johanna Galeano Ospina, Ana Isabel David Carmona, Nancy Liliana Stuart Rendón, Jhon Fredy Campo Campo, Yasmín Vásquez Rendón, Sandra Patricia Mosquera Lemus, Paola Andrea Puche Castaño y Angélica María Palacios Palacio.



Reconocimiento a egresados que han publicado con el sello editorial institucional Publicar –T: Nancy Liliana Stuart Rendón, Yasmín Vásquez Rendón, Sandra Patricia Mosquera Lemus, en compañía del director de investigación institucional Fabio Alberto Vargas A y el profesor Jorge Ivan Correa A.

Se ha logrado la articulación a través de las líneas de investigación de los procesos de investigación de la Maestría en Educación y el grupo Senderos, con el propósito de generar nuevo conocimiento y publicaciones de alto impacto; para la sostenibilidad definieron los siguientes mecanismos:

- Articulación entre el objeto de la maestría y el campo problémico del grupo.
- Generación de seminarios de formación para la maestría, producto de la trayectoria del grupo Senderos.
- Formación y actualización de talento humano para realizar investigación.
- Vinculación de los estudiantes de la maestría al GrupLAC del grupo Senderos, Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación.
- Vinculación y apoyo a los estudiantes de la maestría en la divulgación del conocimiento.
- La producción académica del grupo y de la maestría derivada de proyectos de investigación.

En agosto de 2017 se solicita la extensión del programa a la ciudad de Cali y se obtiene el registro calificado por resolución N.º 26805 del 29 de noviembre de 2017, programa que, actualmente, tiene matriculada una cohorte con 12 estudiantes en el ámbito de poblaciones vulnerables.

Los egresados se encuentran vinculados en: la Gerencia de Infancia de Antioquia, la Dirección de la Política de Discapacidad en el municipio de Itagüí, el Comité Territorial de Capacitación en Secretaría de Educación de Envigado, la Unidad de Atención Integral de los municipios de Medellín, Bello y Departamento de Antioquia, Secretaría de las Mujeres de Antioquia, además de ser profesores universitarios en Universidades tales como San Buenaventura, Universidad de Antioquia, Universidad Cooperativa de Colombia, ITM, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria de Envigado.

En el segundo semestre de 2018, el programa solicitó renovación del registro calificado del programa de maestría, el cual se otorgó por resolución del Ministerio de Educación Nacional N.º 2721 del 18 de marzo de 2019. En el acto administrativo se aprueba el cambio de modalidad, de profundización a investigativa y para conservar la trayectoria investigativa, en su nueva propuesta ofertará tres líneas de investigación a los estudiantes: infancias, pluralidades y gestión de las organizaciones educativas.

El programa, en la sede de Medellín, tiene en la actualidad 37 estudiantes en los niveles I y III del plan de estudio de la maestría.



Tendencias investigativas y del conocimiento

En 2018, el Comité Curricular de la Maestría en Educación del TdeA analizó el impacto de los trabajos de grado, mediante la revisión de 31 trabajos culminados y aprobados. El 80,6% (25) corresponden a la línea de investigación equidad y desarrollo humano y el 19,4% (6) a la de infancia.

La producción de los trabajos de grado de la maestría se centra en un 90% (27) en el paradigma cualitativo y el otro 10% en el cuantitativo o mixto; en el primero se encuentra que el 77% (21) ha abordado trabajado con el enfoque interpretativo y el otro 23% con el fenomenológico y el histórico – hermenéutico.

Con relación al método, se registra que el 35.5% se direcciona por medio de estudio de caso, seguido del 26.5% con el comprensivo y el 19.5% con el explicativo. Por su parte, el 51.5% ha aplicado la técnica de la entrevista con diferentes connotaciones, a profundidad, estructurada, semiestructurada y, otras, como la observación en el 29% y el análisis documental en el 12.5%.

Los aportes de los trabajos se agrupan en innovación, comprensión y explicación del conocimiento; en el primero se han generado dos investigaciones, una escala de apoyo funcional para niños con discapacidad intelectual escolarizados en primer grado de la educación básica y en procesos de inclusión y, otro, en una metodología para articular políticas de inclusión para la diversidad de la población estudiantil, presentes en el plan educativo municipal, el proyecto educativo institucional, la autoevaluación institucional en educación inclusiva, el plan de mejoramiento institucional y el plan de apoyo al mejoramiento municipal.

En el segundo, se encuentran los trabajos de grado que abordan una problemática de contexto y, por lo menos, con dos técnicas de investigación o fuentes de información que profundizan en encontrar hallazgos significativos en procesos educativos, en categorías de desarrollo humano o de programas de atención o educativo que dan cuenta de su existencia, factores causales o relacionales y la dinámica de los sujetos en estos hallazgos. El tercero, explicativo, explicita características, causas o factores desencadenantes en el contexto educativo.

Los trabajos de grado han impacto mayoritariamente en el ámbito institucional, 74% (23), en el contexto de aula y municipal, cada uno en el 13% (4).

En todos se dejan propuestas que van desde iniciativas para la formación de talento humano, recomendaciones para cualificar programas de atención para poblaciones y el aporte para la continuidad de procesos de investigación.

La voz del egresado

En la voz del egresado de Clase Magistral se ha invitado a Luz Ángela González Morales, por su proyección profesional en el municipio de Itagüí, líder de la política social.



Luz Ángela González con algunas personas del programa de discapacidad del municipio de Itagüí.

Ella expresa: “Hay logros personales y profesionales que transforman la mirada que tenemos de todo un universo; y eso fue lo que me ocurrió al terminar *la Maestría en Educación: poblaciones vulnerables del Tecnológico de Antioquia*; porque me dio insumos teóricos y prácticos para cambiar y argumentar mis posturas frente a los procesos que lidero con la comunidad aportar desde el conocimiento a mis diferentes roles como funcionaria pública, docente, mujer, madre, etc.

Esta maestría me confrontó siempre desde la ética y desde mi rol como profesional, me retó a modificar mi hacer diario, de ser mucho más respetuosa de la diversidad, de leer realidades desde los contextos, de no tomar decisiones sin haber escuchado los directos implicados en las distintas problemáticas que estamos interviniendo, me enseñó a ser mejor ser humano.

Ha sido fundamental mi paso como líder del programa de Discapacidad del Municipio de Itagüí, me ha ayudado a dar lo mejor de mí como persona y desde el conocimiento teórico poder ser coequipera de una administración que siente tener la obligación de cerrar la brecha de la inequidad de los grupos más vulnerables; y hoy como Subsecretaria de Atención Social, área que trabaja por brindar mejores condiciones de vida a diferentes grupos poblacionales: *Primera Infancia, Adulto Mayor, Discapacidad, habitante de y en calle, diferentes grupos religiosos y jóvenes y adultos con adicciones*; el haber cursado esta maestría, me ha fortalecido en la toma de decisiones, en la sensibilidad hacia el “otro”, en la certeza de las intervenciones, en aprender de todos, y en valorar el trabajo interdisciplinario”.

Actualidad

El programa de la maestría ha posicionado el Simposio de Investigación aportes a la comprensión de la vulnerabilidad, del cual han desarrollado seis versiones y la próxima, se proyecta para el primer semestre del año 2020.

En alianza de voluntades que tiene el Tecnológico de Antioquia, Fundación Empresarios por la Educación y el Instituto Natura, se participa con el proyecto Comunidades de Aprendizaje y su incidencia en la inclusión educativa y social. En la página <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/> se pueden acceder a formación virtual y gratuita a ocho módulos, cada uno de cuatro horas para un total de 32, ofrecida por Natura, entidad que patrona el proyecto en América Latina.



Boletín Clase Maestra
Dirección: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
Comité Curricular Maestría en Educación
Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria.
Medellín.

Revisión y diseño: Oficina de comunicaciones
Boletín Virtual. Número 1. Junio de 2019.
Envíe sus aportes: maestriaeducacion@tdea.edu.co

Contacto Maestría en Educación

 4443700 extensión 2116
maestriaeducacion@tdea.edu.co

www.tdea.edu.co