

## **POSTULACIÓN RECTOR 2020-2024**

**Octubre 15 de 2020**

**Por: Mg Sergio Roldán Gutiérrez**

### **Postulación.**

A los estudiantes, a los docentes, a los investigadores, a los egresados, al equipo de colaboradores y a toda la comunidad institucional en general les quiero presentar mi postulación como aspirante a la Rectoría del Tecnológico de Antioquia para el periodo 2020–2024. El objetivo: la promoción y formación de la capacidad técnica del Departamento, a través de una permanencia con calidad y pertinencia, responsable con las necesidades y coherente con el momento histórico que nos tocó vivir. La visión: Una institución íntegra, extramutual, de cara al mundo, bilingüe, y armonizada con la construcción de la nueva Antioquia, la de las 4G, la de los puertos, la de la apuesta por la bioversidad.

Mis más de 20 años de docencia y casi 13 en cargos de dirección, los pondré al servicio del Tecnológico de Antioquia, una de las instituciones con mayor avance del país, en gran medida, gracias a la llegada del Doctor Lorenzo Portocarrero a esta rectoría. Con él llegan también los años dorados, los de la producción académica, los de los indicadores en permanencia, graduación, en investigación, en extensión e internacionalización. Nunca antes, había estado tan referida la Institución y sus ejecutorias en tantas instancias. Se reconoció en el ámbito científico, académico, técnico y político, al punto de ratificar por 8 años más, la excelencia, con la acreditación de alta calidad. Para continuar por esta senda de grandes logros, se necesita cambiar el discurso, dirigir el rumbo al mundo, a la pospandemia, a la realidad actual, extramural, interconectada, esa que pasa al mismo tiempo que se transmite y que se reinventa simultáneamente en tiempo real, en todos los husos horarios, porque hoy, ya no se para nunca, se continúa a partir del trabajo realizado, de tal forma que cuando en América se termina la jornada, el medio oriente la recibe y se la entrega después a la Asia indogangética y al día siguiente, cuando se regresa al trabajo en este lado del mundo, ya ha tenido miradas, intervenciones, posiciones y culturas de todo el planeta. El Tecnológico de Antioquia está sumergido en un subsistema de educación superior regional, que tiene que

conversar con el mismo propósito que las demás y sumar, recibir y proyectarse como la más importante capacidad de la de región, la capacidad técnica, la que aporta a las necesidades que surgen en esta nueva normalidad, la que le propuso al mundo el modelo *Tech*, ese que ha hecho posible la activación económica de los hoy llamados tigres asiáticos, la que le ha entregado la mitad de sus premios nobel a los Estados Unidos, la que ha hecho que México haya multiplicado su producción intelectual exponencialmente en este siglo. La solución fue aparentemente sencilla: no seguir formando para el desempleo, incentivar la formación de lo que no hay y era necesario y desincentivar lo que ya era suficiente. Estas líneas introductorias, junto con 10 años de recorrer el mundo, trabajar en la administración de la educación superior y en la docencia, me hacen tener la firme convicción de sentirme en capacidad de liderar y conducir esta Institución durante los próximos cuatro años, con el fin de responder a los grandes retos que esta se ha propuesto, prestando un servicio de educación superior pública **pertinente**, con **calidad**, **cobertura**, con el mundo como escenario y una nueva normalidad como contexto y, principalmente, bajo criterios de **equidad**.

### **Perfil.**

Soy Abogado de la Universidad de Medellín, Magíster en Derecho Procesal de la misma universidad. Especialista en Planeación Estratégica Urbana de la Universidad Corporativa del Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano de Barcelona, España. Con pasantías en Derecho de Interés Público en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Nacional de Tucumán en Argentina y en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, UBA, también en Argentina, con el Centro de Estudios Políticos Legales y Sociales de Buenos Aires, CELS. Catedrático de varias universidades en Colombia y en América Latina. He sido profesor invitado de la universidad Rey Juan Carlos de Madrid y becario del DAAD alemán en el Innovacampus 2014 para el estudio de las estrategias de formación dual.

Trabajé como Secretario General y Rector (E) de la Institución Universitaria Pascual Bravo y fui co-creador y posteriormente director de *Sapiencia*, la Agencia para la Educación Superior de Medellín. También fui creador del Grupo Urbano Medellín y después presidente de la organización. Fui secretario General de la Universidad Santo Tomás de Medellín. Me he desempeñado como asesor y consultor en desarrollo y planeación estratégica urbana con acción en diferentes países de Iberoamérica. Actualmente soy el gerente de Indeportes Antioquia.

## Datos.

Sergio Roldán Gutiérrez / [sergio@sergioroldan.com](mailto:sergio@sergioroldan.com) / 3108254211

CC. 71'772.401 de Medellín

## Marco estratégico.

Para el Tecnológico de Antioquia, es un reto la nueva visión que se debe proyectar para la educación en tiempos donde la digitalidad no es una **novedad sino una realidad**. Es un desafío, que no sólo involucra la educación sino todos los espacios de la cotidianidad. La pandemia del COVID-19 nos hizo pensar diferente, pero ese pensamiento por más argumentación y estructuración de base que posea, debe ser transversal por el ensayo, el error y el ajuste. Ya no se observarán las “Universidades” (IES), como antes, se debe pensar en tiempos sin rutina, en procesos desiguales, en aprendizajes diferentes.

Según el informe “*COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*”, del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)<sup>1</sup>, de la Unesco, el cierre temporal afecta a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes, lo cual representa más del 98 % de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región.

Además, asegura que los efectos presentes de la crisis sobre la Educación Superior, son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo, resultan más sujetos a debate y discusión. La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado dificulta predecir qué pueda suceder en el futuro.

Para los estudiantes el impacto más inmediato ha sido, el cese temporal de las actividades presenciales de las IES, a los de pregrado y a los que están por finalizar la secundaria y aspiran a ingresar a la educación superior, los ubica en una situación nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, la continuidad de sus aprendizajes y la movilidad internacional.

---

<sup>1</sup> <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

El profesorado sufre también importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional. Tanto por su estabilidad contractual, como por las nuevas competencias de pedagogía virtual que deben adquirir sobre la marcha o en tiempo récord.

Estos, son solo algunas, de las aristas que se tratarán más adelante, pues el norte tradicional que nos hemos propuesto en el pasado conquistar, hoy sufre una desviación en grados que no es posible predecir, pero sí podemos ensayar.

No serán experimentos y no serán innovaciones, será el concurso de retos de equipos interdisciplinarios los que construyan un modelo teórico de implementación, **ya no de enseñar sino de cómo aprender a pensar**, en una institución, como el Tecnológico de Antioquia, la cual acaba de obtener su re-acreditación por 8 años. Además, la nueva realidad, nos llevará a replantear en el Estatuto estudiantil la educación asistida, la virtualidad, el cual logre encontrar en las políticas universitarias los artículos necesarios para que la comunidad académica de respuesta al desafío de dicho tipo de Educación. Es necesario avanzar en la formación de los líderes del futuro, comprender esta nueva realidad y adelantarnos en fortalecer las competencias de quienes construirán y aportarán en nuestra sociedad digital del hoy y del mañana. Como Institución, tendremos que adaptarnos a plataformas de transformación tanto del ser como del hacer.

Para lograrlo, presentamos nuestras líneas estratégicas de intervención las cuales complementan y ajustan la meta institucional trazada para 2035, denominada: *Retos del TdeA en la construcción de su norte institucional*.

**Dadas las nuevas realidades, se hace necesario desarrollar una introspectiva académica, que se centre en el impacto que se genere en las personas, más que en el cumplimiento de actividades. Se necesita construir para el bienestar, no para el indicador de calidad de vida.**

## **METODOLOGÍA.**

La acción educativa se basa en un proceso teórico – práctico, donde el estudiante interactúa con la información en contextos simulados e interculturales para resolver problemas reales, generando oportunidades de aprendizaje y desarrollo de competencias técnicas,

comunicativas y humanas, que le darán la oportunidad de desenvolverse asertivamente en el contexto académico, social y laboral.

La formación en la Institución estará enriquecida por metodologías y pedagogías activas asistidas, que potencian la apropiación del conocimiento en cada uno de los estudiantes y favorecen:

- El “aprender a aprender” desde la originalidad y la creatividad.
- El “aprender a hacer”, irá de la mano de la ciencia, la técnica, la tecnología y la innovación en el sector productivo y además de vivencias novedosas sensoriales.
- El aprender a Ser, orientado a la integralidad de la persona y su relación con el entorno.

Plan de Estudios: permitirá su revisión vía consejos de facultades y académico, el desarrollar las competencias relacionadas con su profesión en **certificación** de cursos y niveles de formación. Se pretende: disminuir la deserción, desarrollar la capacidad de relacionar las competencias específicas para acentuar su conocimiento, permitir en el tiempo y gradualmente involucrarse en la formación asistida, en tiempos de cierres presenciales y ascender al aprender desde la autoformación.

### **Líneas estratégicas de intervención:**

- **Hábitat universitario:**

#### Docencia:

Un cuerpo docente formado y convencido de ser un legitimador de la información almacenada por nuestros jóvenes. Un facilitador que introduzca en las aulas, virtuales o presenciales, una experiencia modelo de pedagogía. Adicional, que sea protagonista en la construcción de los estatutos que lo rigen, con el fin de introducir una nueva definición de docente universitario que incluya innovación en las estrategias, que incrementen la retención a la vez que se migra a un modelo donde el docente se convierta en un acompañante de conversatorios, en el cual la instrucción supere los contenidos y se trascienda a la socialización del conocimiento.

Para esto, también, se requiere un plan de estímulos al docente basados en la presentación de proyectos transformadores, en estrategias motivacionales de experimentación y en un motor para que se conviertan en productores de artículos resultado de experiencias de enseñanza-aprendizaje, que se publiquen en documentos indexados que le proporcionen visibilidad nacional e internacional a la institución.

#### Investigación:

Potencialización de la investigación a través de unidades de apoyo:

- Para la formulación de proyectos de investigación a nivel internacional y nacional.
- Para el diseño y análisis estadístico de alto nivel en investigación.
- Especializado para el sometimiento de artículos científicos en revistas de alto impacto.
- Para la presentación y solicitud de patentes, registros de metodologías propias y de *star up* y *spring off*

Esto, asociado a la consecución de aliados estratégicos público privados, entre los cuales se desarrollen estudios y actividades conjuntas para fortalecer programas bandera de la institución relacionada con tecnología, ciencia e innovación, pandemia y pospandemia.

#### Extensión y proyección social:

Entendido como el relacionamiento estratégico de la Institución, el cual se enfoque en la certificación de los estudiantes y en convertirse en el centro de soluciones para atender las necesidades empresariales y corporativas de la región. Se debe procurar ser epicentro de convergencia del Triángulo de Sábado, entendido como la relación de la Universidad, Empresa, Estado para gestionar el desarrollo y bienestar económico y académico.

#### Bienestar institucional:

Debe ser el foco de referencial de propuestas afirmativas las cuales generen felicidad y confianza en los colaboradores, estudiantes y sus familias. Sin descuidar la calidad y exigencia institucional y académica, se deben desarrollar planes, programas y proyectos que le disminuyan la deserción por debajo de la media en el Departamento.

- **Descentralización regional:**

Entendida como la accesibilidad de las regiones a nuestros programas académicos, de cara al decreto 1330, con registros donde la virtualidad y los acompañamientos digitales sean su impronta, con programas pertinentes que surjan como resultado de los aprendizajes de la pandemia.

Estaremos muy fortalecidos, con el apoyo de fundaciones universitarias, la alianza ERA, implementación del proyecto *Labodigital*, la universidad en el campo el plan nacional de educación rural, y de muchas otras estrategias que han empezado a fortalecerse en respuesta al COVID-19. Otro de los aspectos a desarrollar, es la matrícula cero para las regiones y la ruralidad dispersa de la cual la Institución ya hace parte y planes padrinos para la formación entre ellos el de cobertura de computadores y, lo más importante, iniciar desde el Tecnológico, una fuerte campaña para la cobertura de acceso a la red de internet, vía satelital. La meta es estar mínimo en **25 municipios**, priorizados bajo los GAP territoriales en educación.

Cubriremos la regionalización vía descentralización académica con un modelo de docente dual, originario de la región y asistente del docente titular del curso o la certificación un modelo que responda a los estatutos actualizados y así evitar traslados físicos de docentes durante cierres, cuarentenas o confinamientos. Es el momento que los profesionales de nuestros municipios y veredas, logren un reconocimiento como **docentes nativos**.

- **Gratuidad de matrícula:**

La gratuidad de matrícula se pudo demostrar en el país y en el mundo entero, no más de 16 países lo han implementado. En Colombia, si lo perfeccionamos de la mano de los ministerios de Educación, Hacienda y los entes territoriales, se podría hablar de gratuidad de la educación en la región y sería un muy buen ejemplo a nivel mundial, un proyecto “de cero a siempre gratuidad en lo público”. La Agencia de Educación Superior –Sapiencia adelantó una investigación para determinar el número de estudiantes que asisten a la educación superior pública de la ciudad e igualmente cuántos jóvenes, en edades entre 16 y 28 años se encuentran sin posibilidades de acceso. El estudio se realizó en todas las comunas y corregimientos de la Ciudad de Medellín, y se encontró que el porcentaje promedio de absorción en educación superior pública es de 43.46%, igualmente, que 10 comunas y 5 corregimientos, se encuentran entre 10 y 20 puntos por debajo del promedio. A este hallazgo,

se denominó brecha en la Ciudad, y, todavía más dramática es la brecha departamental. Adicional, esta Entidad emprendió una nueva iniciativa para que, a través de un programa social de **gratuidad de matrículas**, se logre en un término de tres años, divididos en semestres e iniciando en año 2017, alcanzar para Medellín un aumento de 25.000 nuevos estudiantes en Educación Superior pública. De dicha iniciativa hace parte el TdeA, dada su condición de Acreditada en Alta calidad, seguiremos en dicha política y su fortalecimiento. La pandemia lo logró. Hubo voluntad política. **En hora buena.**

El Tecnológico de Antioquia debe conformar un equipo con la Secretaría de Educación departamental, donde se expongan los puntos sobre el tema de gratuidad de la educación, la cual busca la matrícula a cero costos, en un sistema integral desde primera infancia hasta obtener el título universitario. Términos como beca, gratuidad de matrícula, matrícula complementaria y sostenimiento deben ser regulados y aclarados.

La matrícula gratuita será para todos los niveles socioeconómicos. No es conveniente seguir abriendo brechas y ser inequitativos. Los jóvenes en los estratos 3-4-5 también han sido golpeados por la pandemia, merecen beneficios y la garantía de acceder a una institución acreditada, con una excelente reputación y localización, como lo es el Tecnológico de Antioquia.

- **Teletrabajo, Trabajo en casa y TeleEducación:**

El teletrabajo merece la revisión de los estatutos Institucionales para incorporar los temas de virtualidad y la virtualidad asistida. Los lineamientos del modelo pedagógico con estos nuevos términos serán construidos en los primeros 100 días gobierno con líderes regionales y/ o nacionales que conserven las políticas al respecto del TdeA. Cuando el mundo nos obliga actuar diferente lo haremos y, diferente no es contrario a lo que somos, sino ajustando la aguja de la brújula para quedar inmersos en el centro del conocimiento.

- **Virtualidad asistida o la digitalización:**

"Cuando la presencialidad está ausente, todo termina siendo virtualidad". Debemos enfrentar la reconversión de nuestros registros de acuerdo con el decreto 1330 y las posiciones que asumamos emanen de nuestro consejos directivos - Consejo Académico. Estos deberán pronunciarse en los primeros 100 días, en el modelo de virtualidad que abordará la institución para los momentos de crisis.

Definir una plataforma para el trabajo de estudiantes y docentes debe ser una prioridad de cara a las plataformas exitosas del mercado, las cuales estarán en línea con bibliotecas, con los colegios de bachillerato grado 11, con los sistemas de investigación y con un modelo de prácticas en casa.

La virtualidad asistida es la forma de acompañamiento que daremos a nuestros alumnos como **validadores del conocimiento que somos**. Esta modalidad debe contener temas como: seguridad informática, seguridad de contenidos, tesauros, bibliografía seleccionada y un seguidor a la consulta de nuestros alumnos, dado que avanzamos en un mundo lleno de información y, a veces, con muy baja calidad en la consulta. Nuestra virtualidad asistida contará con docentes apoyo de los docentes titulares de los cursos. Será todo un cambio para docentes que estén abiertos al mismo y para alumnos expectantes. **De otra forma estaremos condenados a la deserción.**

- **Modelo pedagógico virtual en una institución presencial:**

Una experiencia no frontal, el alumno será el centro del aprendizaje y se desarrollará en su propia estatura, el docente deberá ser un invitador al diálogo académico y un legitimador del conocimiento. El aula será un sitio de conversación, disrupción, de preguntas y motivaciones. El conocimiento básico adquirido acercará al alumno a los formatos digitales, dimensionales, videos etc., El docente facilitador, será un validador de conocimientos. Los saberes serán validados para permitir el crecimiento en niveles de formación, y así responder en momento presente a los cursos virtuales y o mixtos. **El cambio será integral.**

- **Tech multilingual:**

Se emprenderá la tarea de implementar un curso en otro idioma diferente al español, para lo cual se aprovecharán las ofertas del ICETEX, ACI, Sena y agencias internacionales instaladas hoy, en la ciudad y el Departamento. La internacionalización en casa apuntará a mayores indicadores y un mejor relacionamiento con entidades públicas y privadas los cuales están en el ecosistema de internacionalización de la ciudad – región. Esta línea estratégica estará orientada, principalmente, a fortalecer las competencias académicas para lograr un C1 en un alto porcentaje de los docentes, quienes, a su vez, deberán aplicar lo aprendido en el fortalecimiento de los cursos, clases y seminarios que se oferten desde la Institución.

- **Facultad de educación libre.** Este sueño de maestros de la educación superior, que se encuentra define como; **semestre cero, de poco a poco, validación de saberes o formación escalonada**, será un sueño al estilo oriental de nuestra institución. Una facultad donde por créditos un alumno tomara materias o validada saberes hasta construir un currículo profesional.
- **Escuela de Programación y Desarrollo Digital:** inmersa en la Facultad de Educación Libre. Estará integrada por proyectos que buscan ser referente para la implementación de la Cuarta Revolución Industrial en la Institución: •Coding •Programación de SW. •Machine Learning •Seguridad informática •Programación y desarrollo de código. •E-commerce. •Desarrollo web. •Desarrollo móvil. •Diseño UX

### **Recursos físicos y financieros:**

En la Institución se deben procurar diversas fuentes de financiación, las cuales, garanticen la sostenibilidad económica y financiera, de modo que, el futuro sea cierto y positivo, más ahora en tiempos donde las prioridades de los recursos son cambiantes y dinámicos. Es importante que el presupuesto del Tecnológico de Antioquia esté basado en temas de ingresos por gestión, los cuales se logren a través de los múltiples recursos que se tienen en el país para iniciativas en salud, investigación y medio ambiente.

El Tecnológico de Antioquia debe fortalecerse como un eslabón clave en el ecosistema educativo de la región y Antioquia, desde su infraestructura, equipamientos, capital humano y nuevas tecnologías, de forma que, los estudiantes y profesores lleven en alto el sello institucional con su desempeño laboral, social y humano.



**Sergio Roldán Gutiérrez**